

Утвърждавам :
Заповед №3 от 15.09.23г. Директор: В.Петрова



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Приета с решение на ПС –Протокол №1 от 15.09.23г.

- ✓ Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.
- ✓ Програмната система подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:
 - Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
 - Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
 - Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
 - Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Цели на програмната система:

- ✓ Подготовка на детето за училище - социална, познавателна;
- ✓ Подобряване на образователните постижения на децата.

Принципи:

Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност. Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.

Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.

Уважение към различните етноси и култури.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Философия:

- ✓ Щастливо детство;
- ✓ Играта - ключова дейност;

Приоритети на програмната система:

- ✓ Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- ✓ Качество на образователната услуга и продукт;
- ✓ Измеримост/ стандартизация;
- ✓ Интегриране - естествени интегративни връзки между образователните направления, работа в екип;

Съобразявайки се със специфичните условия в детското заведение, а именно работа с деца-билингви, да дадем възможности за социализация и изграждане на култура на поведение. ВОР в ДГ се базира на дидактичната система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

Хуманно-личностен подход:

- ✓ Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- ✓ Присъединяване и приемане, уважение и толерантност.

Комуникативен подход:

- ✓ Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

(1) Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

(2) Педагогическите ситуации се организират само в учебното време по чл. 12, ал. 1 и осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2.;

(3) Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в **седмично разпределение**.

(4) Седмичното разпределение по ал. 3 се разработва от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

I. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и: условия и време за игра и почивка;
условия и време за закуска;
дейности по избор на детето.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

Таблица 1. Седмичен брой педагогически ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (15 – 20 мин.)	II група (15 – 20 мин.)	III подг. група (20 – 30 мин.)	IV подг. група (20 – 30 мин.)	
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	
	Мин. брой	Мин. брой	Мин. брой	Мин. брой	Макс. брой
1. БЕЛ	1	2	2	3	5
2. Математика	1	1	2	3	
3. Околен свят	1	2	2	2	
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2	
5. Музика	2	2	2	2	
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2	
7. Физическа култура	3	3	3	3	
Мин. общ брой	11	13	15	17	
Целодневна организация	11	13	15	17	19

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. За периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;

2. За периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОС за предучилищното образование;

3. За периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми по т. 2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година, и при спазване на установена процедура.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ - организирани от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации:

□ Игри -Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др,
Утринна гимнастика.Творчески занимания по интереси.Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	БЕЛ – 2.	Математика	БЕЛ – 1.	Математика	БЕЛ – 2.
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10. 15 ПС	Физическа култура	Околен свят 1. (СС)	Математика)	Изобразител но изкуство	Физическа култура
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	Изобразителн о изкуство	Конструирание и технологии	Физическа култура	Околен свят – 2. (ПС	Конструирание и технологии
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС/ ДФ	ДФ	Музика	ДФ	Музика	ДФ
16.00 - ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Всяко образователно направление има своите специфични цели и задачи за формиране на конкретни специални компетентности, което предполага динамика в търсенето на интегративни връзки на познанието и уникалност на педагогическото взаимодействие. В

организационно-методически план учителят може да разкрие общи връзки между знанията, уменията, отношенията на две и повече направления.

- По една тема може да планира повече от една ситуация.

Определени са три образователни направления, чието съдържание е диференцирано в информационни блокове. За тях са предвидени повече от две педагогически ситуации седмично (три до четири броя). Това са образователните направления:

- Български език и литература: Блок 1. Български език и Блок 2. Литература (до 2 броя),
- Околен свят: Блок 1. Социален свят и Блок 2. Природен свят (до 2 броя),
- Физическа култура (3 броя).

Останалите образователни направления (математика, музика, изобразително изкуство, конструиране и технологии) реализират съдържанието си в една до две ПС седмично.

По този начин винаги се планират една до две ситуации седмично. Двете педагогически ситуации в единство съдействат за постигане на очакваните резултати по темата за седмицата (знания, умения и отношения). Посочено е наименованието само на първата основна седмична тема, като темата на втората ситуация може да е повторение на основната тема с добавка „игри за затвърдяване/ систематизиране“ или др. В графата „Очаквани резултати“ на тематичното разпределение са записани формираните компетенции в резултат от обучението по двете ПС, проведени по основната седмична тема.

Следвайки постановката, че компетенциите са „знания в действие“, в тематичните разпределения по програмна система - педагогическите ситуации (ПС) са два типа:

- Педагогическа ситуация с игрово-обучаващ характер (в сутрешен режим), в която се формират знания и умения (на ниво конкретни представи) от дадена образователна област.
- Педагогическа ситуация за усвояване и усъвършенстване на компетенциите по основната тема за седмицата (в сутрешен или следобеден режим).

II. Тематично разпределение за всяка група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

приложение 1-тематично разпределение „Чуден свят“ на издателство „Просвета“

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1.Наблюдение Учителя- Проследява настъпилите промени при децата през учебната година. Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в ДГ.

2. Познавателна задача- за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им.

3. Продукти от дейността на децата Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето

4.Портфолио -Форма за проследяване на постиженията

III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща –В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация.

Във всяка група на детската градина се изработват **планове за съвместни инициативи с родителите**. Това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. На родителите им се предоставя възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация.

Други форми за комуникация

-Информационни табла за родителите

-Фейсбук на групата

-Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

-Индивидуални консултации, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо .

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

2. Взаимодействие „детска градина – начално училище“.

- На гости на първи клас – открит урок в началното училище;

-„Довиждане, детска градина” – традиционно тържество в края на учебната година; отг. учители

3. Външни връзки

Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- ✓ постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- ✓ личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- ✓ компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за смесена възрастова група;
- ✓ конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ✓ ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ✓ оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.